

## Sciences physiques

CE TEXTE PRECISE LES MODIFICATIONS DE PROGRAMME ET DE COMMENTAIRES DE SCIENCES PHYSIQUE ET PHYSIQUE APPORTEES A L'ARRETE DU 16 NOVEMBRE 1996.

### MODIFICATIONS DE PROGRAMME

#### CHIMIE

<b>I. STRUCTURES ET LAISONS : RAPPELS</b>	Dans la colonne « instructions et commentaires », on <b>supprime</b> le texte :	Etude succincte : il s'agit de se donner les moyens d'interpréter certains points ultérieurs du programme. L'objectif est de faire mémoriser l'ordre de grandeur de quelques données géométriques. La mise en commun d'un doublet d'électrons pour arriver à la structure du gaz rare constitue un bon modèle explicatif à ce niveau (règle de l'octet). On se limitera aux ions du programme de seconde.
	On la <b>remplace</b> par :	Les connaissances acquises en classe de seconde seront rappelées à propos des exemples de molécules. L'étude des ions sera conduite en exploitant les exemples qui ont été introduits expérimentalement dans les classes antérieures.
<b>II. EQUILIBRES</b>	Dans la colonne « instructions et commentaires », on <b>ajoute</b> après le mot « concrète » le texte :	On pourra exploiter la notion d'avancement de réaction introduite en classe de seconde.
<b>III APPLICATIONS</b>	Dans la colonne « instructions et commentaires », on <b>ajoute</b> après le mot solution :	La notion de réaction prépondérante sera utilisée.

#### CHIMIE ORGANIQUE

<b>I. LE SQUELETTE CARBONE</b>	Dans la colonne « instructions et commentaires », on <b>ajoute</b> après le terme « zigzag » :	On abordera les alcanes et les alcènes par une présentation expérimentale de quelques réactions (combustions complètes et incomplètes, caractérisation des produits formés) avec les alcanes usuels (méthane, propane, butane...) et d'une réaction d'addition sur l'éthylène.
--------------------------------	--	--

#### Physique

<b>Travail et chaleur</b>		
<b>I. GAZ</b>	Dans la colonne « instructions et commentaires », on <b>supprime</b> le texte dans sa totalité.	
	On le <b>remplace</b> par :	On rappellera brièvement les connaissances acquises en classe de seconde avant d'insister sur les applications de la proportionnalité de PV/T à la quantité de matière en liaison avec le cours de chimie.