

Des démarches pédagogiques

Un exemple de notion découverte en seconde et enrichie en première : TERRITOIRE

Le programme de seconde a permis aux élèves de découvrir la notion de territoire sans l'approfondir.

Dans les programmes du cycle terminal, il s'agit de faire réfléchir les élèves sur cette notion et de lui accorder par conséquent une place de choix. En effet, elle a une portée civique forte. En initiant par exemple nos élèves à la connaissance et à la gestion de leur "territoire de proximité", elle peut les faire réfléchir sur des enjeux citoyens. Son étude peut aussi les mettre en garde contre les excès d'un rapport dévoyé au territoire, pouvant être source de conflits graves.

Qu'est ce qu'un territoire ?

Le territoire n'est pas un donné mais le résultat d'une **construction sociale** où les processus et les héritages historiques jouent un rôle déterminant. Il s'observe à des échelles d'analyse différentes qui peuvent parfois se recouper et s'emboîter : échelle locale (agglomération, pays, communauté de communes), échelle régionale (région), échelle nationale (État), continentale (Union Européenne).

C'est une portion d'espace qui a été **délimitée, nommée** par une société ou un groupe. Support d'une identité collective, et produit de pouvoir, le territoire se définit par des *frontières* ou des limites matérialisées ou mentales et s'apparente souvent au cadre de fonctionnement du politique.

C'est un espace **singulier** caractérisé par un *environnement* et des *paysages* propres.

C'est un espace **approprié** et **géré** par les collectivités humaines qui lui affectent des usages, des activités et l'*aménagent* en fonction de leurs besoins.

Cependant, produit de l'action humaine, il peut aussi s'apparenter à un **espace de relations** et d'échanges nombreux et récurrents qui, en tissant des *réseaux* denses, forment un territoire aux contours plus flous et plus mobiles.

C'est donc bien une **construction sociale provisoire** car les sociétés, au fil de leurs représentations et de leurs pratiques, peuvent le déformer ou le reconstituer. L'analyse *géopolitique* et l'articulation avec l'enseignement de l'histoire peuvent donc être particulièrement sollicitées.

Comment approfondir la notion de territoire en classe de première ?

Le programme de première permet d'aborder l'ensemble des caractéristiques du territoire.

Les tableaux ci-dessous (**documents 1 et 2**) montrent comment, en s'appuyant sur la définition proposée en encart, cette notion peut être abordée, sous des angles complémentaires, à différents moments du traitement du programme. Ils proposent différentes échelles d'analyse et suggèrent une articulation entre la notion de territoire et d'autres mots clés du programme ainsi que des problématiques d'ensemble. Ils ne sauraient être un modèle mais visent à dégager des pistes possibles pour construire cette notion centrale tout au long de l'année.

Document 1 : approfondir la notion de territoire en première (Séries ES et L)

| Thèmes d'étude | Échelles <i>(la 1ère échelle citée est à privilégier)</i> | Mots clés pouvant être articulés avec la notion de territoire | Problématiques liées à diverses caractéristiques de la notion de territoire |
|---|--|--|--|
| Introduction : qu'est-ce que l'Europe ? | Europe | Territoire et identité Territoire et limites | Le territoire comme produit historique et politique. L'émergence d'un territoire peut-elle être le produit d'un rapprochement économique, commercial ou financier ? Est-il abusif de parler d'un "territoire "européen" ? L'État, un territoire construit, délimité, cadre de fonctionnement du politique |
| I. EUROPE DES ÉTATS Morcellement des États et grands ensembles géopolitiques | État Europe | Territoire et héritages historiques Territoire et ensembles géopolitiques Territoire et frontières | |
| Une communauté d'États en débat : l'Union européenne | Europe | Territoire, une construction provisoire Territoire et représentations | |
| Deux États dans l'Union européenne au choix | État Europe | Territoire, espace singulier | |
| II. RÉSEAUX ET FLUX EN EUROPE ET EN FRANCE Métropolisation et réseaux urbains | Europe État | Territoire et réseaux | Comment les réseaux structurent-ils les territoires ? Les réseaux transnationaux peuvent-ils affaiblir les territoires ? Quels territoires pour les migrants ? |
| Les réseaux de communication et flux de transports | Europe État | Territoire et réseaux | |
| La mobilité des hommes | Europe État | Territoire et flux | |
| III. LA FRANCE ET SON TERRITOIRE Peuplement et répartition de la population | État | Territoire et différenciation/ dynamique spatiale | Comment les acteurs spatiaux s'approprient-ils et gèrent-ils le territoire national ? Comment identifier des territoires à différentes échelles, locale, départementale, régionale, nationale ? |
| Des milieux entre nature et société | État Local | Territoire et environnement | |
| L'espace économique | État Europe Monde Local | Territoire et organisation spatiale Territoire et aménagement | |
| Disparités spatiales et aménagement des territoires | Local État | Territoire et aménagement Territoire et acteurs spatiaux Territoire et développement | |
| IV. LES RÉGIONS EN FRANCE ET EN EUROPE Le fait régional : une région d'Europe, de préférence celle du lycée | Région Contexte national, européen, mondial | Territoire et région | |
| Disparités régionales en France et en Europe | État Europe | Territoire et pouvoir politique Territoire et différenciation / dynamique spatiale | Dans quelle mesure peut-on dire que la région est un espace qui regroupe l'ensemble des caractéristiques d'un territoire, telles qu'elles ont été analysées dans les thèmes d'étude précédents ? |

Document 2 : approfondir la notion de territoire en première (Série S)

| Thèmes d'étude | Échelles <i>(la 1ère échelle citée est à privilégier)</i> | Mots clés pouvant être articulés avec la notion de territoire | Problématiques liées à diverses caractéristiques de la notion de territoire |
|--|--|---|---|
| I. EUROPE DES ÉTATS ET DES RÉGIONS Qu'est-ce que l'Europe ? | Europe | Territoire et identité Territoire et limites | Le territoire comme produit historique et politique. L'émergence d'un territoire peut-elle être le produit d'un rapprochement économique, commercial ou financier ? Est-il abusif de parler d'un "territoire" européen ? La région, un territoire construit, délimité, cadre de fonctionnement du politique. |
| L'Europe des États et l'Union européenne | État Europe | Territoire et héritages historiques Territoire et ensembles géopolitiques Territoire et frontières | |
| Le fait régional : une région en France ou dans un autre État de l'Union européenne | Région Contexte national, européen, mondial | Territoire et région | |
| II. RÉSEAUX ET FLUX EN EUROPE ET EN FRANCE Les réseaux urbains et de communication | Europe État | Territoire et réseaux | Comment les réseaux structurent-ils les territoires ? Les réseaux transnationaux peuvent-ils affaiblir les territoires ? Quels territoires pour les migrants ? |
| La mobilité des hommes | Europe État | Territoire et flux | |
| III. LA FRANCE ET SON TERRITOIRE Des milieux entre nature et société | État Local | Territoire et environnement | Comment les acteurs spatiaux s'approprient-ils et gèrent-ils le territoire national ? Comment identifier des territoires à différentes échelles, locale, départementale, régionale, nationale ? |
| L'espace économique | État Europe Monde Local | Territoire et organisation spatiale Territoire et aménagement | |
| Disparités spatiales et aménagement des territoires | Local État | Territoire et aménagement Territoire et acteurs spatiaux Territoire et différenciation /dynamique spatiale | |