



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Plan National de Formation

Professionalisation des acteurs



Apprentissages fondamentaux et décrochage scolaire

MARDI 5 FÉVRIER 2019

INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION
19 ALLÉE DE FONTENAY
69007 LYON

Apprentissages fondamentaux et persévérance



**YVES REUTER
UNIVERSITÉ DE LILLE
THÉODILE - CIREL (E.A. 4354)
YVES.REUTER@UNIV-LILLE.FR
YVES.REUTER@ NUMERICABLE.FR**

Ressenti après la conférence ?
2 adjectifs en commun ?

Une question sur la conférence ?

Sorj Chalandon : *Le quatrième mur*, Grasset et Fasquelle, 2013, réédition LP 2018

« Au collège, j'étais un élève moyen. Et puis un lycéen moyen plus tard. Les mathématiques m'effrayaient. jamais je n'ai compris cette langue. J'ai fait longtemps le cauchemar de l'enfant appelé au tableau. Mais j'aimais l'Histoire, et le théâtre par dessus tout. Me mettre en scène, plutôt. »

1. Les différentes perspectives d'analyse et d'intervention



- **1.1. Perspectives d'analyse : approches externes vs internes à l'école**
- **1.2. Perspectives d'intervention : avant/ pendant/ après**
- **1.3. Résultats intéressants mais :**
 - - **un paradoxe** : le décrochage s'arrêterait au seuil de la classe .
 - - **un problème** : les enseignants n'auraient aucun rôle ?

1.4. Apporter une perspective complémentaire : l'importance des pratiques de classe

- **Hypothèse 1** : ce qui se passe en matière d'apprentissages à l'intérieur de la classe contribuerait au décrochage/ à l'accrochage
- **Hypothèse 2** : D'autres pratiques en matière d'enseignement et d'apprentissages seraient susceptibles de contribuer à l'accrochage scolaire
- Reuter Yves, dir. (2016) : *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, Paris, ESF.

1.5. Deux cadres pour l'analyse et deux leviers pour les interventions : pédagogie et didactiques.

2. Rentrer dans la classe par la pédagogie



- **2.1. Propositions de définitions :**
- - **Pédagogie** : modalités de l'enseignement et des apprentissages ainsi que de leurs relations.
- - **Approche pédagogique** : éclairage des pratiques de classe par ce qui concerne la pédagogie
- **2.2. Des résultats attestés en travaillant sur certaines dimensions :**
- - **des dimensions** : travail en équipe des enseignants ; coopération entre élèves ; évaluation bienveillante ; conseils d'élèves ; espaces de parole ; autonomie...
- - **des effets** : plus de goût, meilleur climat, moins d'absentéisme
- **2.3. Mais des limites à la généralisation liée à l'approche pédagogique :**
- - **les actualisations de ces fonctionnements pédagogiques sont variables selon les contenus et les disciplines**
- - **nécessité de préciser la place des contenus et des disciplines dans les analyses et les interventions possibles**

3. Rentrer dans la classe par les disciplines et les didactiques



- **3.1. Propositions de définitions :**
- - **disciplines:** ensembles de contenus, de dispositifs de travail et d'évaluation en relation avec des visées de différents ordres
- - **approche didactique :** éclairage **des** pratiques d'enseignement et d'apprentissages à partir des contenus et des disciplines
- **3.2. Quelques résultats à prendre en compte**
- - Reuter Yves, dir. (2016) : *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, Paris, ESF.
- - *Repères* (2016) : n° 53, *Décrocher à l'école : la part du français*, Lyon, IFE - ENS Editions (coord. Régine Delamotte, Marie- Claude Penloup, Yves Reuter)
- - Cohen-Azria Cora, Lahanier-Reuter Dominique, Reuter Yves dir. (2013) : *Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à la fin de l'école primaire*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- - **3.2.1. Le poids du vécu concerne tous les élèves**
- - **3.2.2. Un vécu surtout négatif**
- - **3.2.3. Quelques facteurs explicatifs**
- - **3.2.4. L'opacité du système disciplinaire et les malentendus**
- - **3.2.5. Quelques facteurs spécifiques**
- - **3.2.6. Des variations selon le moment du cursus**
- **3.2.7. Des différences mais aussi des points communs entre les élèves**

3.3. Des pistes d'intervention possibles



- - **3.3.1. Clarifier le système disciplinaire et sauvegarder les « petites matières »**
- - **3.2.2. Traiter disciplinairement des problèmes communs**
- - **3.3.3. Traiter les difficultés spécifiques à certaines matières**

4. L'articulation pédagogie/ discipline : la notion de configuration disciplinaire



- Reuter Yves , dir. (2007/ 2013) : *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck
- **4.1. Proposition de définition:** les différents modes d'actualisation des disciplines en relation avec la pédagogie
- **4.2. Des exemples de variations :**
Mathématiques : recherches, créations *vs* applications ; Français :(sur) normes *vs* autorisation
- **4.3. Appuis :** pratiques issues des pédagogies ou des didactiques

5. Les possibles changements de regard liés à ces entrées



- **5.1. Les relations entre les définitions du décrochage**
- **5.2. La collaboration entre les acteurs**
- **5.3. Les risques des fonctionnements « ordinaires » des disciplines**

6. Retour sur quelques questions

6.1. Les apprentissages fondamentaux



- **c'est quoi ?**
- **comment les enseigner ?**
- **des risques à se focaliser sur les matières dites fondamentales**

6.2. Les prédicteurs



- **Quels prédicteurs ?**
- **La multiplicité des prédicteurs possibles**

6.3. Trois dimensions importantes pour la persévérance :

- **6.3.1. L'attention aux élèves, aux dispositifs et aux contenus**
- **6.3.2. Le temps**
- **6.3.3. Les liens**

Merci de votre attention