



Team cooperation to fight early school leaving

Training Innovative Tools and Actions

# Formation au travail collaboratif de prévention du décrochage scolaire avec l'outil TITAction

Poitiers, 10 mai 2017

H. Tugaut, Ifé, académie de Lyon



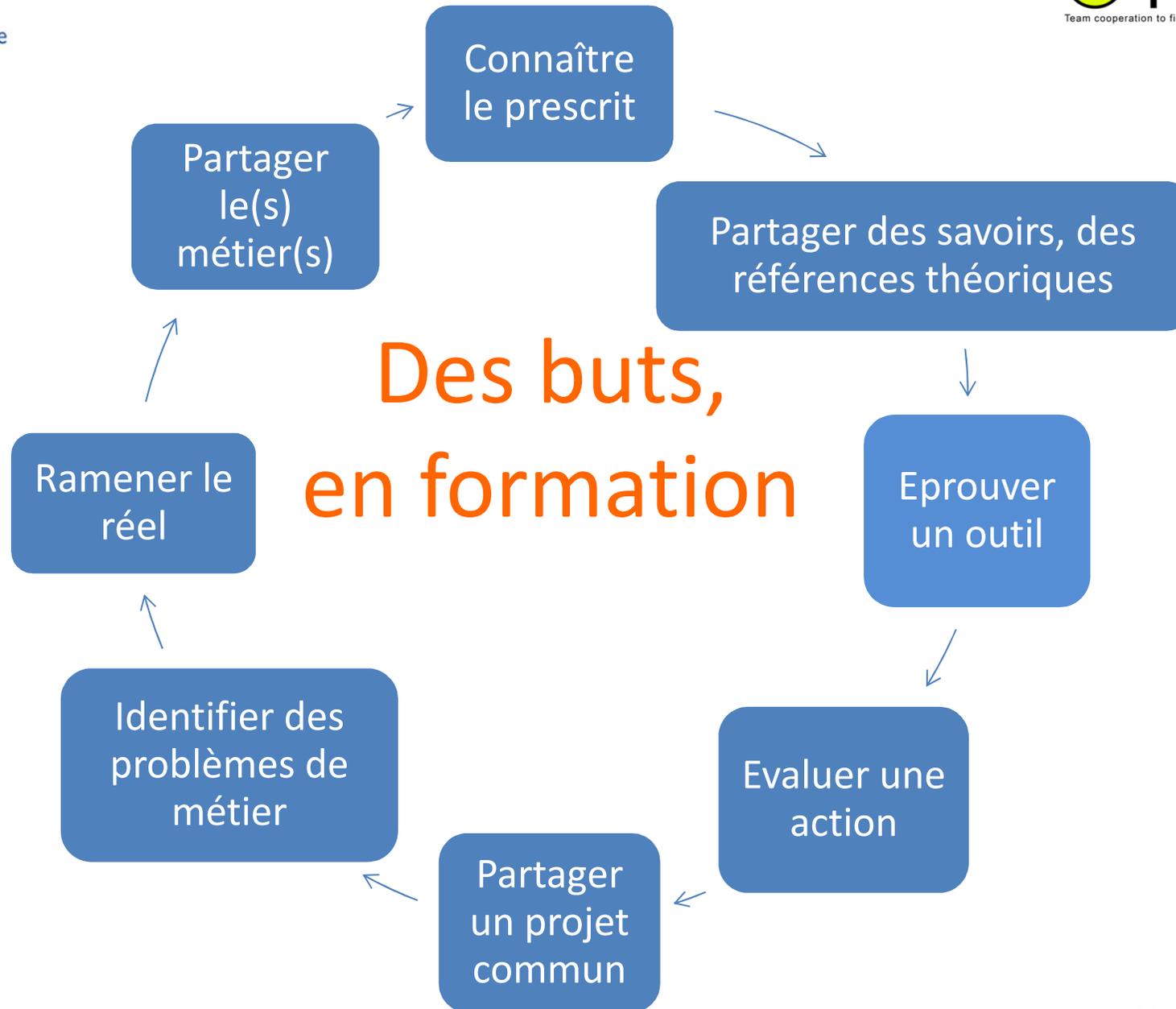


# Qu'allons nous faire ensemble ?

## Utiliser TITAction

### Double démarche : formateur / formé





## Critères de formation

### ► Utilité :

Va-t-il me permettre de répondre :

- Au prescrit ?
- À des besoins ?
- À des préoccupations ?
- À des attentes ?



## Critères de conception

▶ **Utilité :**

▶ **Utilisabilité :**

Est-ce que je suis capable de mettre ça en œuvre ? Est-ce que je vais parvenir à faire faire ce que je veux ?



## Critères de conception

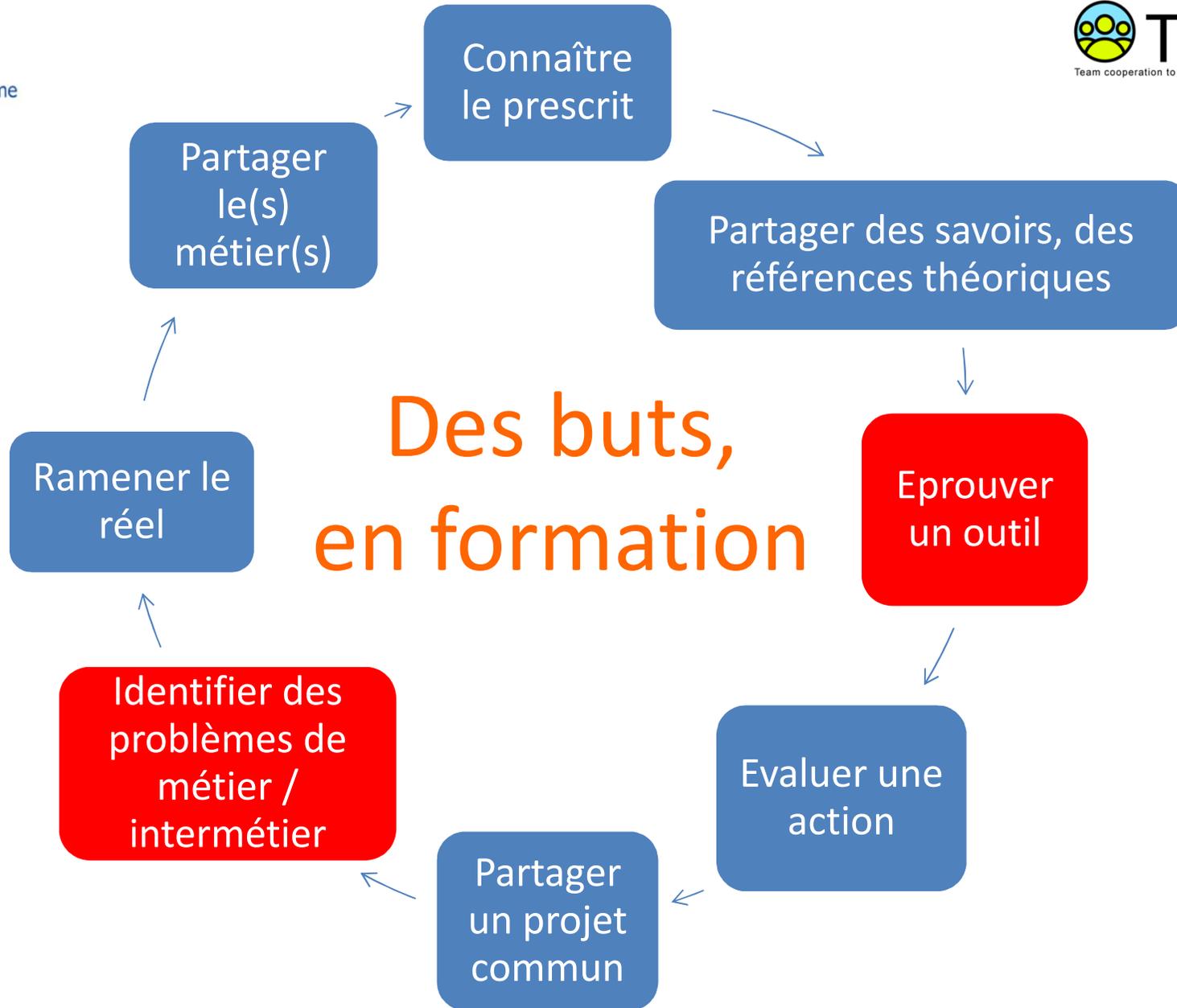
- ▶ Utilité :
- ▶ Utilisabilité :
- ▶ Acceptabilité :

Pose-t-il un problème d'intégrité  
**déontologique**, éthique, de viabilité  
personnelle...?

# Objectif d'aujourd'hui

- ▶ **Découvrir** la plateforme TITAction
- ▶ Pour (éventuellement) **s'en servir** lors d'actions de formation au travail collaboratif en matière de prévention du décrochage scolaire et en particulier au sein des GPDS.





1. Quelle est l'origine du projet ?
2. Quelle est la démarche suivie ?
3. Quelles sont les productions ?
4. Quelle utilisation possible de TiTAction en formation ?



1. Quelle est l'origine du projet ?
2. Quelle est la démarche suivie ?
3. Quelles sont les productions ?
4. Quelle utilisation possible de TITAction en formation ?



Le projet TITA est un projet **financé par la commission européenne** pour :

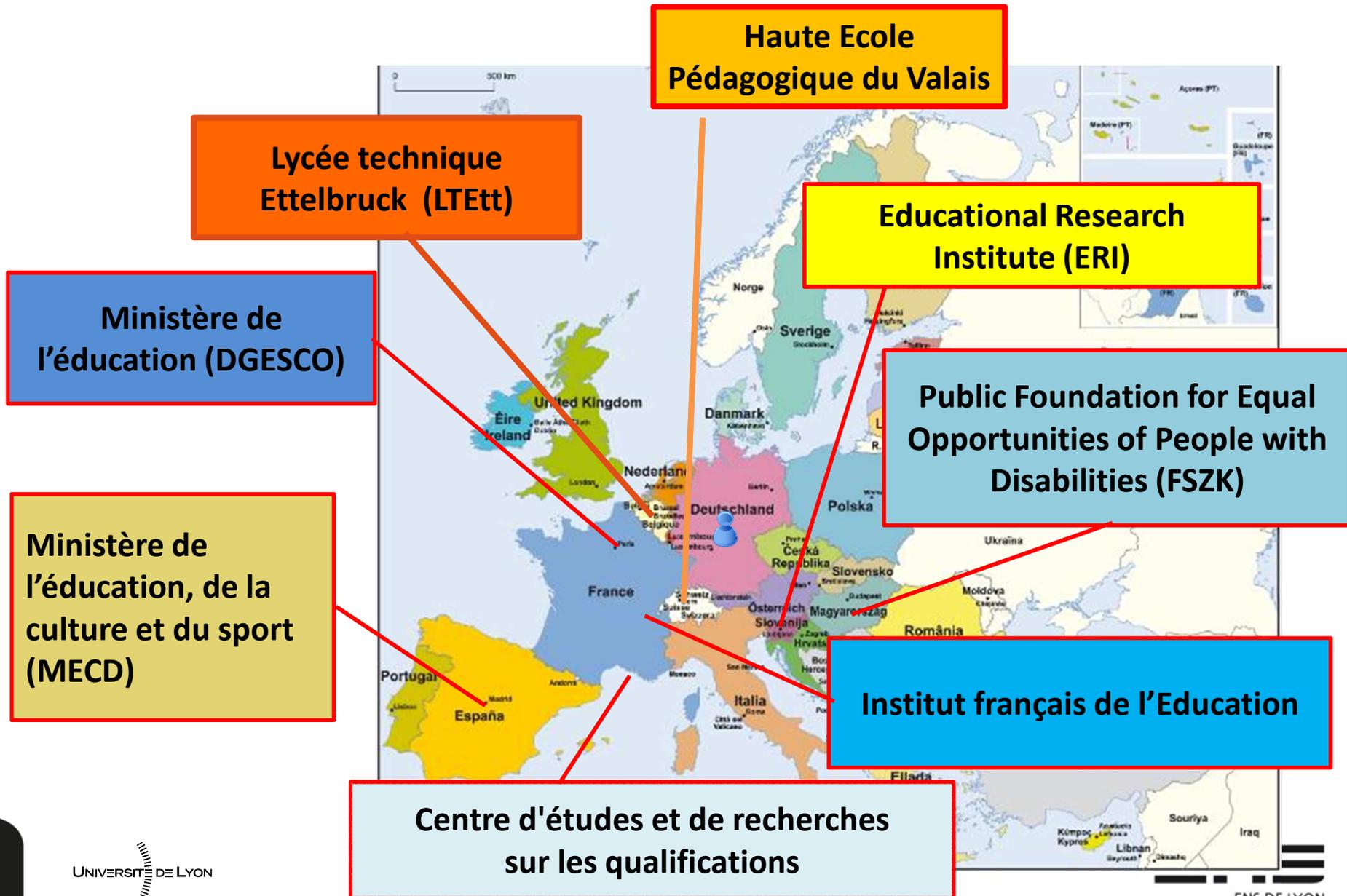
**Promouvoir et soutenir des équipes multi-professionnelles dans les écoles pour prévenir le décrochage scolaire.**

La **finalité** de ce projet est de :

**Donner aux équipes de terrain pluri-catégorielles et à leurs formateurs des outils pour impulser et conduire leurs actions.**



# Equipe du projet



1. Quelle est l'origine du projet ?
- 2. Quelle est la démarche suivie ?**
3. Quelles sont les productions ?
4. Quelle utilisation possible de TITAction en formation ?



# Une démarche d'action

- ▶ Analyse de la réalité des pratiques dans les établissements et des besoins des équipes de terrain
- ▶ Hypothèses sur ce qui pourrait être utile aux équipes et à leurs formateurs/accompagnateurs
- ▶ Construction d'outils pour les équipes et leurs formateurs/accompagnateurs
- ▶ Expérimentation
- ▶ Evaluation
- ▶ Adaptations
- ▶ Diffusion

1. Quelle est l'origine du projet ?
2. Quelle est la démarche suivie ?
- 3. Quelles sont les productions ?**
4. Quelle utilisation possible de TITAction en formation?



# Une démarche d'action

- Fournir des données actuelles
  - Base de données
  - Enquêtes du Céreq
- Proposer des contacts
  - Cartographie
  - Rencontres entre formateurs européens
- Construction d'outils pour les équipes et leurs formateurs/accompagnateurs
  - Mooc en Espagne
  - TITAction



# Une base scientifique de données relatives à la prévention du décrochage scolaire



<http://titaproject.eu>

Une base scientifique en anglais et en français

TITA PROJECT   ESL SCIENTIFIC DATABASE   MAPPING OF RESEARCHERS   TRAINING TOOLS





Des articles, des résumés et des brefs

COOPERATION AT THE LEVEL OF MULTI-PROFESSIONAL TEAMS

Sur une grande variété de sujets

ESL scientific database / Cooperation

Home Previous Next

# THEORETICAL, EMPIRICAL AND PRACTICAL INSIGHT INTO TEAM COOPERATION FROM THE PERSPECTIVE OF GROUP PROCESSES, PART I: FACTORS THAT SHAPE, LEVERAGE OR ALIGN TEAM PROCESSES

Thursday 23 July 2015, by Maša Vidmar

When introducing local ESL multi-professional teams, consideration should be given to designing the team in accordance with vision, the development of the team and task competencies of team members, adequate team composition, the required team development of leadership expertise.

Keywords : team competences team composition team design team diversity team leadership taille des équipes team training

Abstract Text Bibliography

Multi-professional teams at the local level have been recognised as important for tackling ESL, but many challenges still lie ahead. Two interrelated and complementary articles aim to bring forward expertise from the teams and small groups literature to help deal with challenges and contribute to awareness of what is needed for teams to function effectively at the micro-level: this first article focuses on the factors that shape, leverage or align team processes (part I), whereas the second article looks at the team processes (including emergent states) per se (part II). Findings from this article show that ESL teams are complex, dynamic and cyclic systems that operate at multiple interacting levels (individual, team, organisation). Teams are characterised by the interdependence of members' action, shared responsibility, common goals, specialised roles and positioning within a broader organisational context/school (Cannon-Bowers & Bowers, 2011; Kozłowski & Ilgen, 2006). The article identifies several factors that influence team processes. Team design means that teams have to be designed in accordance with the general institutional (system) context (Kozłowski & Ilgen, 2006). Team composition and competencies refer to the fact that ESL team members require adequate task- and team-related competencies; moreover, the composition of competencies across members is to be considered as well as the non-equal influence of members (Mathieu et al., 2014). Leadership expertise should also

Leaded by



In partnership with



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

## SECTIONS

Early School Leaving

Sur le décrochage  
Sur le travail intermétier  
Sur la formation

## KEYWORDS

Researcher

Keywords

## ALSO IN THIS SECTION

Team cooperation to tackle ESL – lessons

# Base de données

<http://titaproject.eu>



Base de données sur le décrochage scolaire / Early School Leaving

## THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TEACHERS' TEACHING STYLES, STUDENTS' ENGAGEMENT IN SCHOOL AND ESL

jeudi 12 novembre 2015, par Tina Rutar Leban

Mots clés : [décrochage scolaire](#) [engagement scolaire](#) [autodétermination](#) [Relation Enseignant-élève](#) [Style d'enseignement](#)

[Abstract](#) [Texte](#) [Bibliography](#)

The article uses a parenting style framework to explain the influence of teacher's teaching practices on students' academic and social outcomes (e.g. academic achievements, attitude to schoolwork, self-efficacy, etc.) which are known to relate to ESL. The teaching styles are described by the two primary dimensions of parenting style (control and responsiveness (Baumrind, 1991), where high control and low responsiveness define the authoritarian teaching style, low control and high responsiveness define the permissive teaching style and high control and high responsiveness define authoritative teaching style.

J. Turner, D. Meyer, C. Midgley and H. Patrick (2003) have shown the authoritarian teaching style (especially a teacher's lack of warmth in his/her attitude to students and students' low autonomy regarding schoolwork) is related to students' negative emotions about learning and avoidance behavior in their attitude to schoolwork and the tendency to ESL.

Other studies (Walker, 2008, 2009) explored the relations between teachers' teaching style and students' perceived self-efficacy, their readiness for schoolwork and their learning performance in mathematics. Students taught by the authoritarian teachers expressed lower self-efficacy, and their readiness for schoolwork was also lower. Some differences in students' performance were also evident ; the lowest performance level was achieved by students in the class taught by the permissive teacher, while there were no significant performance differences between students taught by the authoritative and the authoritarian teachers.

There is empirical evidence that teacher's teaching style significantly affects different outcomes of the teaching-learning process in school. What is important for teachers to realize is that their teaching style affects students' perception of school and school work. As the right approach to teaching may increase students' engagement in school and thus prevent ESL, so can the wrong one cause unpleasant experience which can lead to ESL. Moreover it is important for teachers to understand that to build a working and supportive teacher-student relationship it is also necessary to adapt the teaching style to each student and his developmental needs.



### BRIEF 1:

#### **Early school leav**

Data shows that in ad those who have succes are less motivated for f literacy tests, are less 1 their initial education is pregnancy, crime, viole are less likely to be ar consequences.

According to this it is in term consequences of matter. It is clear that E borne in mind, especial These understandings students from early sch Further reading: <http://ti>

### BREF 1:

#### **Le devenir des jeunes décrocheurs et les conséquences sociales**

Les données accessibles montrent qu'à l'âge adulte, les jeunes déscolarisés sont davantage au chômage et moins bien payés que ceux qui ont terminé avec succès leurs études secondaires ; ces jeunes sont moins motivés pour poursuivre ultérieurement leur formation et montrent des niveaux plus faibles de littératie sur les tests d'alphabétisation des adultes ; leurs formations additionnelles sont souvent moins financées par leurs employeurs. Ces études montrent également que ces jeunes sont plus exposés que les autres aux aléas et risques de la vie (grossesse précoce, criminalité, violence, alcool, drogues, suicide...). Leur espérance de vie est plus courte et ils sont susceptibles d'avoir un rôle moins actif dans la vie civile. On peut donc considérer que le décrochage scolaire a conséquences sociales à long terme.

Il est donc de ce fait crucial que les professionnels des établissements scolaires soient conscients des conséquences à long terme du décrochage et de l'importance de la détection et de l'intervention précoces. Il est clair que le décrochage est un réel problème pour les jeunes concernés, et qu'il faut toujours garder ceci à l'esprit, en particulier compte tenu de la tendance à voir les jeunes eux-mêmes comme un problème. Ces éléments de compréhension devraient aider les praticiens à reconnaître la logique de leurs efforts pour la prévention de l'abandon scolaire précoce et de ce fait contribuer grandement à améliorer la qualité de vie de ces jeunes à l'âge adulte.

En savoir plus : <http://titaproject.eu/spip.php?article139>

# Une démarche d'action

- Fournir des données actuelles
  - Base de données
  - Enquêtes du Céreq
- Proposer des contacts
  - Cartographie
  - Rencontres entre formateurs européens
- Construction d'outils pour les équipes et leurs formateurs/accompagnateurs
  - Mooc en Espagne
  - TITAction



# Une démarche d'action

**Analyse comparative des formes du travail  
collaboratif pour la prévention du décrochage**



## ✓ 155 ÉTABLISSEMENTS INCLUS DANS LE PROJET TITA EN FRANCE

- 3 académies, Aix-Marseille, Lyon, Créteil
- Tous les types d'établissement de l'enseignement secondaire

✓ ENTRETIENS DANS 12 ÉTABLISSEMENTS « LOUPES »

✓ QUESTIONNAIRES



# Bref *du* Céreq

n° 345 avril 2016

## « Tous » mobilisés contre le décrochage scolaire Variations autour d'un mot d'ordre national

Le plan national contre le décrochage scolaire, lancé à la rentrée 2014, entend renforcer la collaboration entre les professionnels de l'éducation pour améliorer la prévention du phénomène. L'expérience des groupes

collaboration  
chefs d'établissement  
décrochage  
scolaire

Source : Enquête CEREQ



## QUELLES FORMES DU TRAVAIL COLLECTIF DANS LES ETABLISSEMENTS ?

✓ GRANDE HETEROGENEITE DES PRATIQUES

✓ GRANDE HETEROGENEITE DES MODALITES  
D'ORGANISATION DU TRAVAIL COLLABORATIF

TYPOLOGIE



✓ TYPOLOGIE

28% des établissements



COLLABORATION RESTREINTE

COLLABORATION STRUCTUREE  
MAIS SANS ENSEIGNANT

18% des établissements



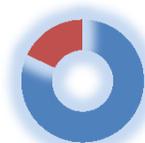
UNE DEMARCHE DE PREVENTION  
ELARGIE AUX ENSEIGNANTS

36% des établissements



L'IMPLICATION DE L'ENSEMBLE DE  
LA COMMUNAUTE SCOLAIRE

18% des établissements



## Quelques Remarques

- ✓ Pratiques pluri-professionnelles de prévention sont des synthèses d'éléments de nature différente
- ✓ Importance de l'effet « chef d'établissement » au-delà de l'effet établissement
- ✓ Pas de vision unifiée du décrochage scolaire
- ✓ Dispersion des objectifs des groupes de prévention et modes de fonctionnement
- ✓ La place des enseignants est un véritable enjeu du travail pluri-catégoriel de prévention



# Une expérimentation

**Analyse comparative internationale des formes du travail collaboratif pour la prévention du décrochage**





**Ministère de l'éducation (DGESCO)**

**En France, 3 académies : Aix-Marseille, Créteil et Lyon des collèges, des lycées et des lycées professionnels**

**Haute Ecole Pédagogique du Valais**

**En suisse, des lycées**

**Lycée technique Ettelbruck**

**Au Luxembourg, des lycées**

## **Sont observés**

la mise en place et le travail des groupes pluri catégoriels de prévention du décrochage

## **Est évaluée**

l'appropriation et impact de la plate-forme, outil de formation TITAction => des absents aujourd'hui

# Une démarche d'action

- Fournir des données actuelles
  - Base de données
  - Enquêtes du Céreq
- Proposer des contacts
  - Cartographie
  - Rencontres entre formateurs européens
- Construction d'outils pour les équipes et leurs formateurs/accompagnateurs
  - Mooc en Espagne
  - TITAction





**Claude Houssemand**

[Consulter la fiche](#)

Établissement(s)  
Université du Luxembourg

Catégorie(s)  
Parcours d'études et lien formation/emploi,  
Apprentissages et difficultés d'apprentissage



**Lydie Heurdier**

[Consulter la fiche](#)

Établissement(s)  
Université Paris 8

Catégorie(s)  
Inégalités sociales et sociales,  
Politiques publiques et gouvernance



**Adelheid HU**

[Consulter la fiche](#)

Établissement(s)  
Université du Luxembourg

Catégorie(s)  
Pratiques professionnelles et pédagogie



**Marie-Anne Hugon**

[Consulter la fiche](#)

Établissement(s)  
Université Paris Ouest-Nanterre La Defense

Catégorie(s)



**Anna Imre**

[Consulter la fiche](#)

Établissement(s)  
Hors établissements

# Une démarche d'action

- Fournir des données actuelles
  - Base de données
  - Enquêtes du Céreq
- Proposer des contacts
  - Cartographie
  - Rencontres entre formateurs européens
- Construction d'outils pour les équipes et leurs formateurs/accompagnateurs
  - Mooc en Espagne
  - TITAction



## COLLABORATIVE WORK TO PREVENT ESL IN EUROPE, WHAT KIND OF TRAINING? 28TH -29TH OF JANUARY 2016

Wednesday 27 January 2016

### Trainers Training 1



What are the methods of trainings proposed to teachers, trainers and teams working in schools in various countries of the European Union.

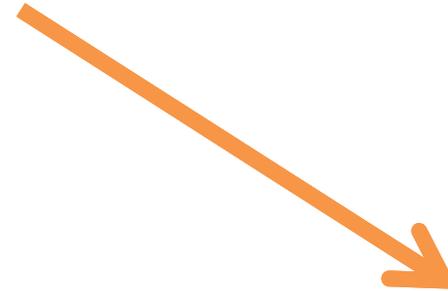
One of the major aims is to question the new tools created within the framework of the TITA project. and to share the tools of training implemented to facilitate the collaborative work.

# Une démarche d'action

- Fournir des données actuelles
  - Base de données
  - Enquêtes du Céreq
- Proposer des contacts
  - Cartographie
  - Rencontres entre formateurs européens
- Construction d'outils pour les équipes et leurs formateurs/accompagnateurs
  - Mooc en Espagne
  - TITAction



# Des outils vidéos pour le travail intermétier en prévention du décrochage scolaire



TITA PROJECT    ESL SCIENTIFIC DATABASE    MAPPING OF RESEARCHERS    TRAINING TOOLS



1. Quelle est l'origine du projet ?
2. Quelle est la démarche suivie ?
3. Quelles sont les premières productions ?
4. Quelle utilisation possible de TITAction en formation ?

**Double posture Formateur / Formé**





Une plateforme [réservée aux professionnels de l'éducation](#) sur des problématiques d'action collective de prévention du décrochage scolaire et en particulier dans les **Groupes de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS)**



Une plateforme qui propose :

- ⇒ **des observations de pratiques professionnelles**
- ⇒ **des vécus professionnels relatés par les acteurs eux-mêmes**
- ⇒ **des textes d'accompagnement pour approfondir la réflexion**
- ⇒ **des vidéos d'experts pour approfondir les thématiques et obtenir des compléments**



# Pourquoi, en tant que formateur, interroger le travail collectif dans le cadre de la prévention du décrochage ?



# Pourquoi interroger le travail collectif ?

ECHANGER SANS DÉCIDER



## Interroger le travail collectif en formation c'est :

- identifier les éléments pertinents de l'activité
- faire émerger des réflexions descriptives et critiques et de mieux repérer les composantes de la pratique professionnelle,
- mettre en mots l'activité et de se la réapproprier et accéder à ce que font les collègues comme un « voir en écho » qui engage dans une réflexion comparative
- stimuler la réflexion professionnelle,
- faire évoluer son activité et son collectif de travail

## En formation, interroger le travail collectif

C'est une activité qui nécessite de poser un **cadre éthique**.

L'objectif n'est pas d'identifier de bonnes ou de mauvaises pratiques mais d'engager des discussions, des **controverses** professionnelles, des confrontations de regards pluriels.

C'est de ces **discussions que naissent les transformations du travail collectif** et du collectif de travail lui-même.

## Interroger le travail collectif

### **Une activité complexe qui nécessite :**

- une approche intermétier,
- un regard davantage centré sur les dilemmes et les tensions professionnels que sur les actions menées.



## *L'intermétier*

est un espace professionnel qui se situe à la frontière de différents métiers (Thomazet)

## *L'activité l'intermétier ?*

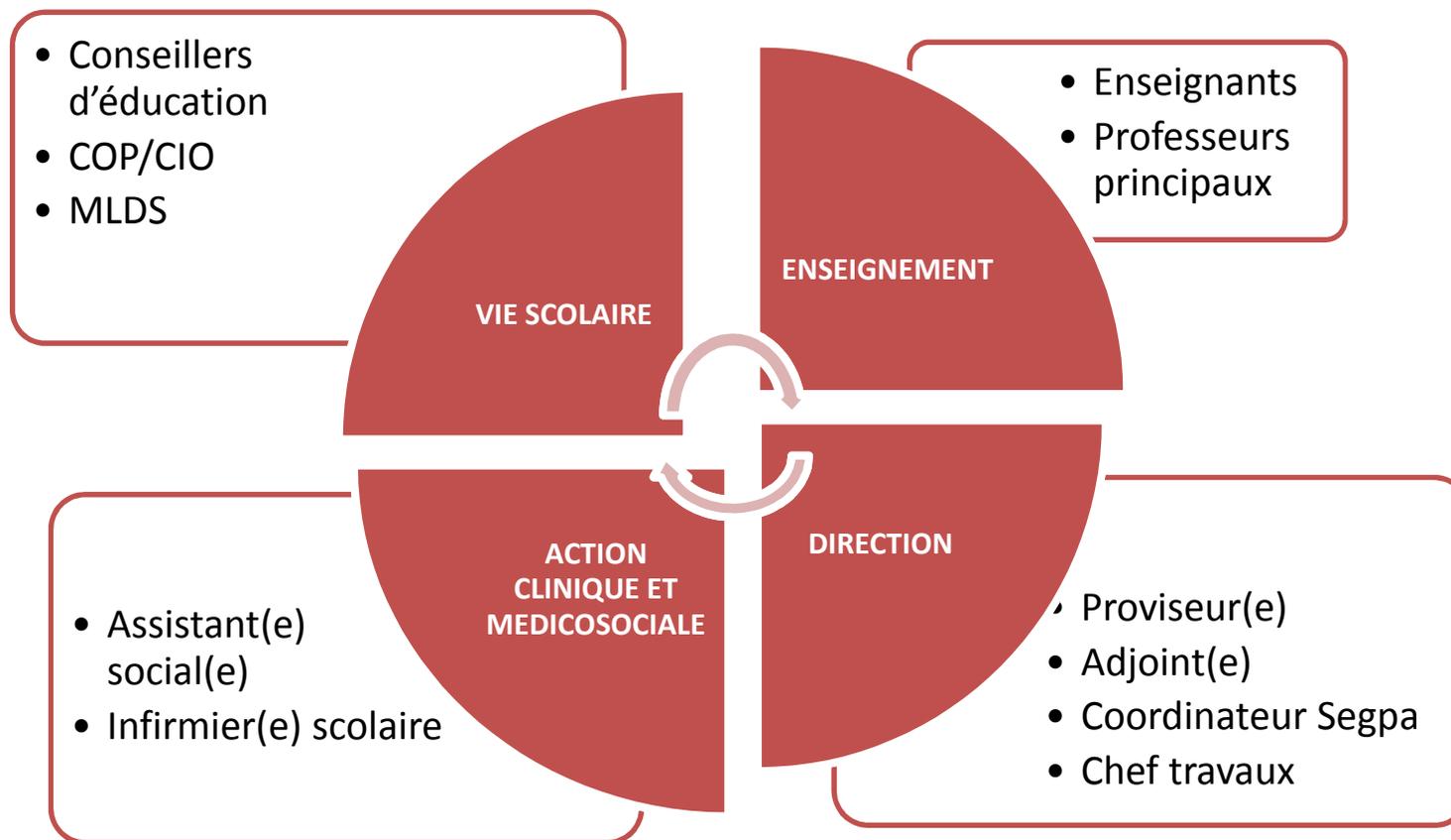
est **orientée** par des intérêts différents selon le métier de chacun

Mais les acteurs sont orientés par une **intention commune** de résoudre une situation problématique.

## Les équipes pluri professionnelles ?



# Les GPDS : des collectifs intermétier



## ***Le GPDS***

**« espace frontière » intermétier**

un collectif qui comprend des acteurs aux regards différents



## ***Le GPDS***

Chaque acteur du GPDS arrive avec :

- Un regard particulier : des éléments propres à son métier (du prescrit / des pratiques / une éthique, etc.)
- Un regard singulier : des éléments qui lui sont propres (sa vision du décrochage, sa manière de faire son métier, etc.)



## *L'activité l'intermétier dans les GPDS*

⇒ **franchir les frontières du métier** et de l'activité habituelle.

Cet **espace professionnel** appartient à tous les acteurs qui y interviennent et dépasse les expertises de chacun.



## Pourquoi interroger le travail collectif ?

***Donc l'organisation commune du travail est doublement contrainte***

- d'une part par les règles propres à chacun des métiers,
- d'autre part par les règles propres au collectif.



## *Quels enjeux ?*

Au sein des GPDS, on peut identifier deux types de problème :

- ▶ le premier relève des dilemmes de métier,
- ▶ le second provient des tensions provoquées par la situation d'intermétier.



## Pourquoi interroger le travail collectif ?

**Observer** ces tensions, les **comprendre**, les **discuter** c'est **renforcer** le travail collectif du GPDS et mieux répondre aux besoins des élèves.





# TiTAction

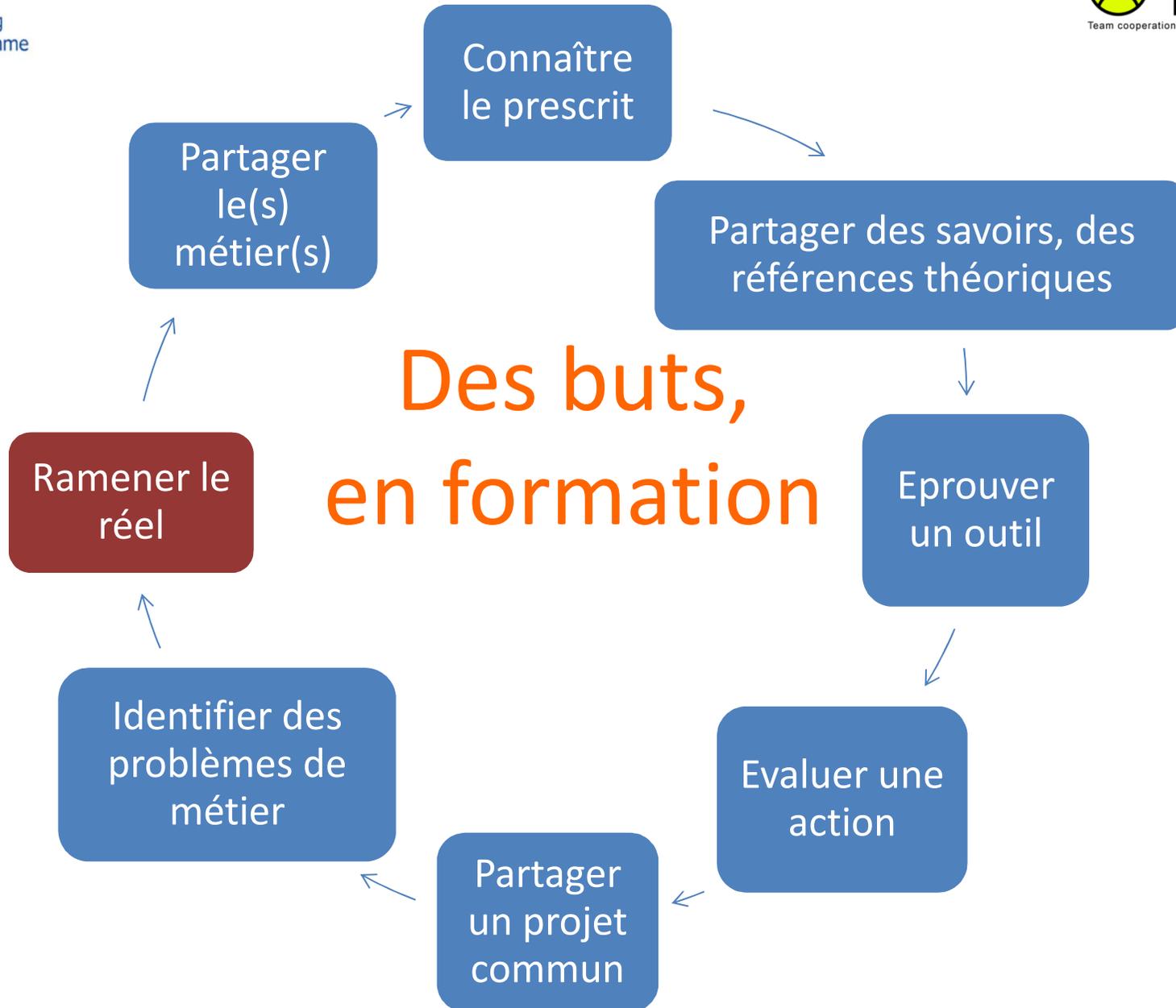


## L'usage d'un outil peut servir 6 objectifs :

- Montrer des exemples de « bonnes pratiques »
- Montrer des situations professionnelles typiques
- Analyser des pratiques professionnelles sous différentes perspectives
- Stimuler la réflexion professionnelle
- Guider les pratiques
- Évaluer les compétences

**Approche  
normative**

**Approche  
comportementale**





English Français

# PLATEFORME TIT@CTION

Recherche

Accéder aux vidéos

TITA PROJECT ESL SCIENTIFIC DATABASE MAPPING OF RESEARCHERS TRAINING TOOLS

**PRÉSENTATION** **VIDÉOS** **RESSOURCES** **FORMATION**

## POURQUOI UTILISER LA VIDÉO EN FORMATION

Simon Flandin  
Post-doctorant  
Université de Genève

## GÉNÈSE DE LA PLATEFORME TIT@CTION

Bénédicte Touchard  
Ergonome  
ifé / Ens de Lyon

## UTILISER TIT@CTION EN FORMATION

Anne-Marie Benthayoun  
Formatrice  
ifé / Ens de Lyon

Téléchargez le Guide d'utilisation de la plateforme [tita@ction](#) version pdf



# Pourquoi interroger le travail collectif ?

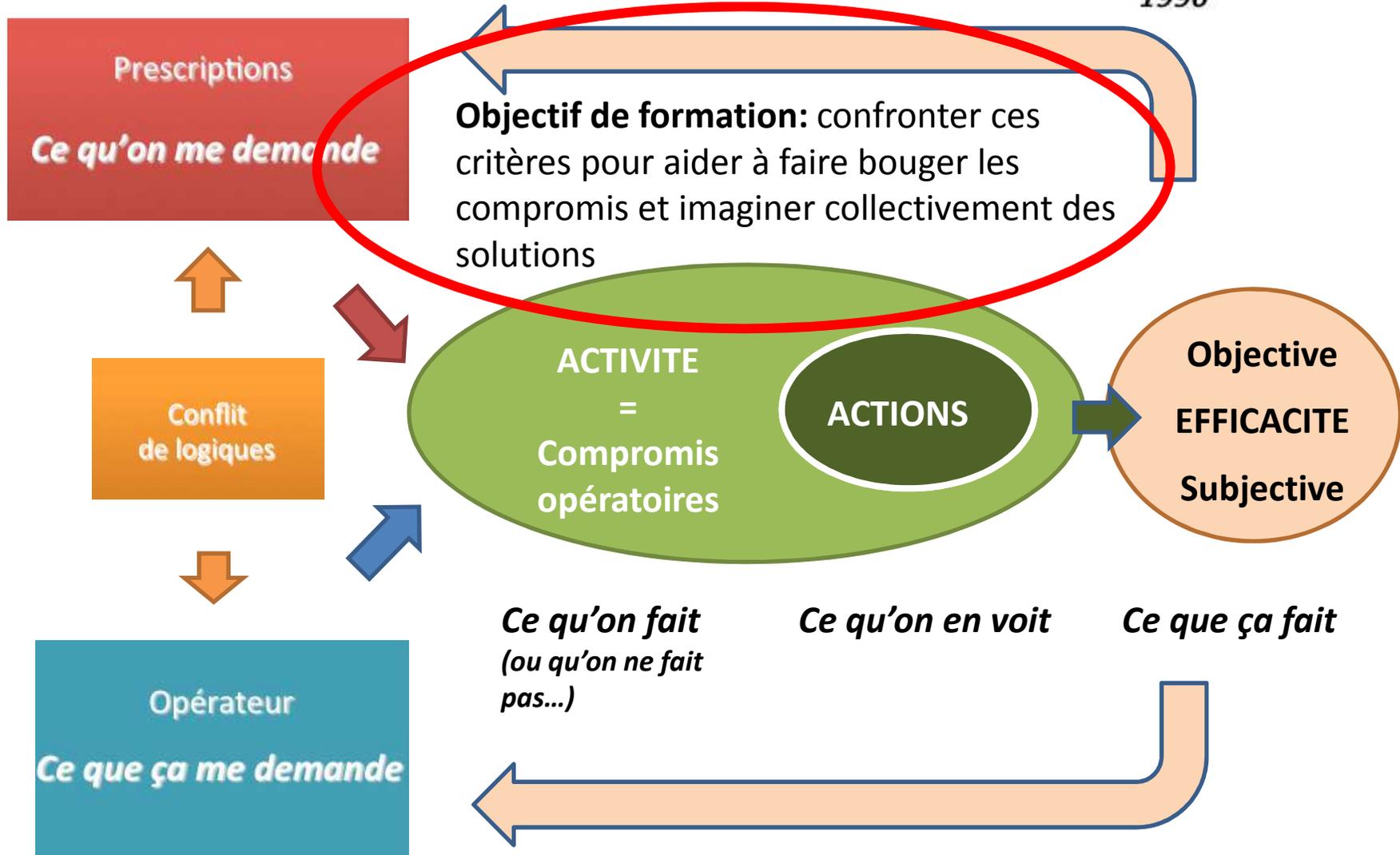
## Ramener le réel c'est difficile

## Comment rendre compte de l'activité ?



# L'activité

*D'après F. Hubault 1996*



# Pourquoi interroger le travail collectif ?

PROJET TiTA    BASE DE DONNÉES SUR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE    CARTOGRAPHIE DES CHERCHEURS    OUTILS DE FORMATION

THEME : **GARDER / EXTRAIRE / LAISSER PARTIR**    < Changement de thème >

5 activités dans ce thème



GARDER UN JEUNE QUI NE SE MOBILISE PAS ALORS QUE TOUT A ÉTÉ TENTÉ



Résumé    Questions    Who's Who    Lexique    Liens

Lieu : Lycée polyvalent

Date : Début du troisième trimestre - le 03/04/2015.

Appellation du groupe pluriprofessionnel : Cellule 3S : Cellule - Santé - Social - Scolarité.

Acteurs : sept professionnels :

- Le proviseur et le proviseur adjoint,
- Deux conseillères principales d'éducation,

SITUATION SOURCE

VÉCU PROFESSIONNEL

COMPLÉMENTS

POUR APPROFONDIR



Garder un jeune qui ne se mobilise pas alors que tout a été tenté  
Cellule Santé - Social - Scolarité  
Lycée Polyvalent  
00:07:24



Décider à la place du jeune  
Sylvie  
Conseillère principale d'éducation  
00:02:36



Le scolaire ne peut plus rien  
Florent et Michel  
Proviseur adjoint et Proviseur  
00:01:13



Le devenir de l'élève au cœur du projet  
S. Thomazet  
Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation  
00:02:22



Travailler entre professionnels d'abord  
C. Bisson-Vaivre  
Médiateur de l'éducation nationale  
00:01:08

## Des extraits vidéos de l'activité des collectifs ou dans la classe



## Des extraits vidéos d'auto-confrontation



## Des extraits d'analyse d'experts pour approfondir les thématiques



## Des textes pour comprendre les situations et approfondir les réflexions

Résumé

Questions

Who's Who

Lexique

Liens

L'école peut-elle encore faire quelque chose dans ce type de situation et pour ce type d'élève ? Le proviseur pense que la situation du jeune Bernard relève davantage d'un cadre social et judiciaire que du cadre scolaire.

L'école ne lui a-t-elle pas déjà proposé de nombreuses actions d'accompagnement ?

Sylvie, la conseillère principale d'éducation, se demande si elle a bien *tout fait pour Bernard* ou finalement *tout fait à la place de Bernard*. Elle s'inquiète de la posture d'attente passive adoptée vis-à-vis des adultes. Si bien que la dernière solution préconisée, d'une recherche de stage ou de patron par Bernard lui-même, peut ne pas aboutir : *Bernard n'est pas actif (...), il ne se prend pas en main*. Elle se demande encore : *Ai-je tout mis en œuvre pour que le jeune soit acteur de sa destinée ?*

Pour Serge Thomazet on peut avoir tendance à rendre l'élève responsable de ses difficultés quand on a le sentiment d'avoir tout tenté pour lui. Mais la proposition de l'associer différemment à la construction de son projet de rattachage peut permettre de trouver des réponses qui mettront le



Il n'existe **pas de magie de la vidéo**

Les **recherches actuelles** portent surtout sur les effets sur les enseignants (appréciation complexe) et soulignent une pluralité des bénéfiques

Mais peu de travaux sur le travail collectif





Il faut poser un **cadre éthique**

Un des objectifs est que des **discussions professionnelles** s'engagent à partir de la vidéo, qu'une **controverse** émerge, des regards pluriels.

Le regard ne doit pas être disqualifiant. Pas de jugement

Il s'agit de développer une **culture de l'observation**, un travail de mise en mots des savoirs en actes.

## Tensions du collectif de travail ?



# Exemple d'analyse

REtenir DES INFORMATIONS



## Description

- ⇒ **Groupes**
- ⇒ **Postures, silences, propos : caractériser le fonctionnement du professionnel dans le collectif**



# Exemple d'analyse

REtenir DES INFORMATIONS



## Grille d'analyse

⇒ **Analyse de la situation :**



## Grille d'analyse

### Echangez sous forme de controverses en interrogeant :

- ▶ Les modalités d'organisation et d'échange
- ▶ Le positionnement de chacun par rapport à sa fonction
- ▶ Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions



# Exemple d'analyse

RETENIR DES INFORMATIONS



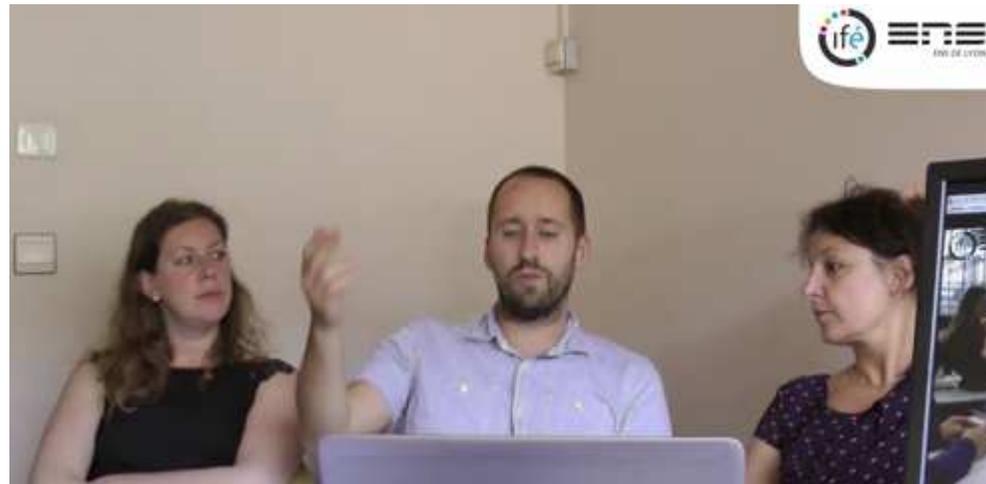
## Grille d'analyse

- ⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**
- ▶ **Le secret professionnel**
  - ▶ **La place des enseignants**
  - ▶ **La place du chef d'établissement**



## Grille d'analyse

- ⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**
- ▶ **Le secret professionnel**



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **Quelles informations transmettre ?**

| DE LA PERTINENCE D'UNE INFORMATION PARTAGÉE



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **Quelles informations transmettre ?**



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **La place du chef d'établissement**

| LE SECRET D'ÉQUIPE



## Grille d'analyse

- ⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**
- ▶ **Le secret professionnel**



## Grille d'analyse

- ⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**
- ▶ **Quelles informations transmettre ?**



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **Partager avec les enseignants**

DES INFORMATIONS UTILES AUX PROFESSEURS



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **Partager avec les enseignants**

| AVEC LES ENSEIGNANTS, L'ANALYSE EST PLUS COMPLÈTE



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **Partager avec les enseignants**

CHACUN SES COMPÉTENCES



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **Partager avec les enseignants**

| POURQUOI UNE RETICENCE À PARTAGER AVEC LES ENSEIGNANTS ?



## Grille d'analyse

⇒ **Les questions professionnelles, les dilemmes et les tensions :**

▶ **Quelles bases communes ?**



## Grille d'analyse

⇒ **Lecture critique et comparée avec le GPDS de son établissement**



THEME : GARDER / EXTRAIRE / LAISSER PARTIR

Changement de thème

5 activités dans ce thème



GARDER UN JEUNE QUI NE SE MOBILISE PAS ALORS QUE TOUT A ÉTÉ TENTÉ



Résumé Questions Who's Who Lexique Liens

Lieu : Lycée polyvalent

Date : Début du troisième trimestre - le 03/04/2015.

Appellation du groupe pluriprofessionnel : Cellule 3S : Cellule - Santé - Social - Scolarité.

- Acteurs : sept professionnels :
- Le proviseur et le proviseur adjoint,
  - Deux conseillères principales d'éducation,

SITUATION SOURCE

VÉCU PROFESSIONNEL

COMPLÉMENTS

POUR APPROFONDIR

Garder un jeune qui ne se mobilise pas alors que tout a été tenté  
Cellule Santé - Social - Scolarité  
Lycée Polyvalent  
00:07:21

Décider à la place du jeune  
Sylvie  
Conseillère principale d'éducation  
00:02:36

Le scolaire ne peut plus rien  
Florent et Michel  
Proviseur adjoint et Proviseur  
00:01:13

Le devenir de l'élève au cœur du projet  
S. Thomazet  
Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation  
00:02:22

Travailler entre professionnels d'abord  
C. Bisson-Vaivre  
Médiateur de l'éducation nationale  
00:01:08

# Merci pour votre attention

<http://titaproject.eu>

[sarah.levin@ens-lyon.fr](mailto:sarah.levin@ens-lyon.fr)

[catherine.perotin@ens-lyon.fr](mailto:catherine.perotin@ens-lyon.fr)

[milena.chaine@ens-lyon.fr](mailto:milena.chaine@ens-lyon.fr)

[annemarie.benhayoun@ens-lyon.fr](mailto:annemarie.benhayoun@ens-lyon.fr)

[marie-claire.thomas@ens-lyon.fr](mailto:marie-claire.thomas@ens-lyon.fr)

[herve.tugaut@ens-lyon.fr](mailto:herve.tugaut@ens-lyon.fr)