


 académie
Versailles
Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

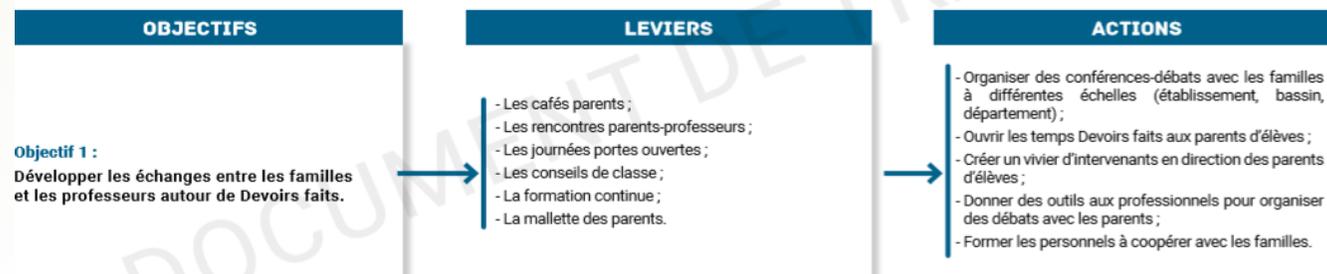
PLAN D'ACTION
« DEVOIRS FAITS, ACTE 2 »



AXE 4 : RENFORCER LE LIEN ÉCOLE-ÉLÈVE-FAMILLE

Si la participation au programme Devoirs faits se fait sur la base du volontariat, l'engagement des élèves qui en ont le plus besoin doit être suscité. La mise en place de Devoirs faits doit être réalisée en concertation avec les élèves mais aussi avec les familles.

En renforçant une alliance élève-école-famille, seront réunies les conditions nécessaires à la réussite de chaque élève.



CO-ÉDUQUER DANS LE CADRE DE « DEVOIRS FAITS »

Séminaire national
« Réussir au collège : Devoirs faits »

4 et 5 juin 2019



Les principes

- Devoirs faits ne veut pas dire « Devoirs finis » ;
- Devoirs faits est au service de la continuité des apprentissages ;
- L'engagement du jeune dans son travail personnel est une dynamique qui est partagée par l'École et la famille
- L'objectif de Devoirs faits est de faciliter la réalisation des devoirs et de mettre le jeune en situation de réussite dans la réalisation de son travail hors la classe ;
- C'est donc une opportunité pour coopérer avec les familles pour mieux co-éduquer.



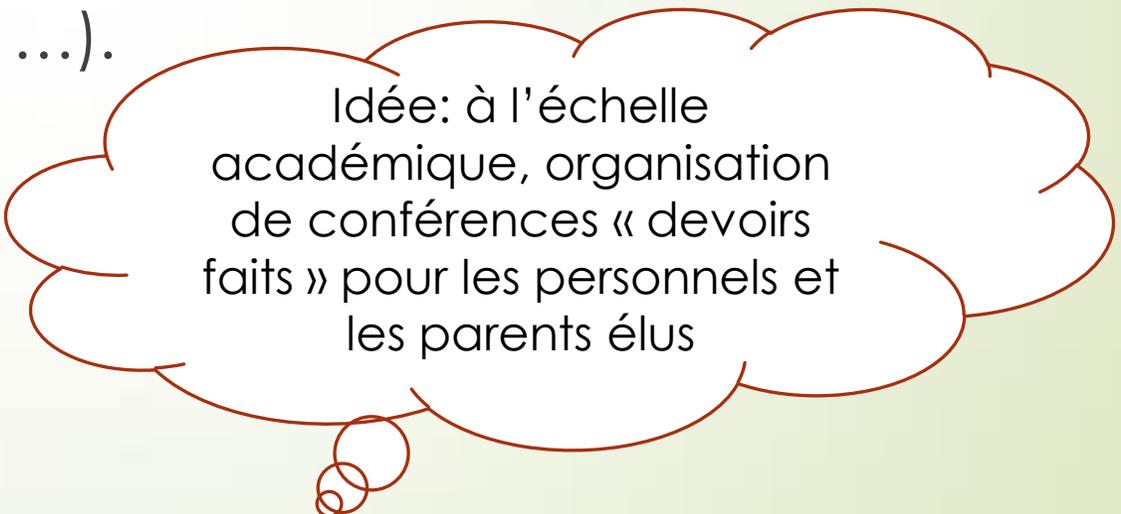
La co-éducation se construit

- La participation parentale ne peut se faire que s'il y a invitation à participer de la part des enseignants ;
- Les parents ont besoin de comprendre le travail scolaire de leur enfant ;
- Les parents souhaitent accéder à des méthodes leur permettant d'aider leurs enfants mais sont moins demandeurs d'informations sur le projet éducatif.



Plan d'actions « devoirs faits, acte 2 » de l'académie de Versailles: un axe sur la co-éducation

- La mise en place de « devoirs faits » repose sur une alliance « élève-école-famille » ;
- Le partage d'une culture sur les devoirs à réaliser hors la classe (prescription des devoirs, typologie, rituels, posture de l'adulte ...).



Idée: à l'échelle académique, organisation de conférences « devoirs faits » pour les personnels et les parents élus



L'organisation retenue

- Sensiblement la même conférence pour les personnels de l'Education nationale et les parents d'élèves (« Sans filtre ») ;
- Profil de l'intervenant: chercheur pouvant faire de la vulgarisation ;
- Non français pour décentrer le débat ;
- 5 conférences prévues :
 - 4 en soirée (une dans chaque département,
 - 1 durant une matinée entière (principaux + coordonnateur devoirs faits).



Les remarques

- Nombreux participants 230 présents le mercredi matin ; 320 participants sur les quatre autres lieux le soir ;
- Le sujet intéresse; les familles ont adhéré et ont très largement participé aux échanges ; Parfois polémiques ;
- Le sujet inquiète ;
- Certaines familles (élues) n'avaient pas entendu parler du programme « Devoirs faits » ;
- Certaines étaient un peu décontenancées de part le fait que certaines recommandations s'adressaient aux professionnels ;
- Très peu d'élèves présents ;
- Demande d'un retour et d'une suite.



La suite ...

- Reproduire cette expérience à l'échelle locale ;
- Créer un vivier de personnels compétents susceptibles d'intervenir ;
- Organiser le même type de conférences avec des représentants des CVC ;
- Le madmagz :

<https://madmagz.com/fr/magazine/1607501>



DEVOIRS FAITS /

A DESTINATION DES FAMILLES

SÉMINAIRE
MARS-AVRIL 2019

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

**Comment accompagner mon enfant dans la réalisation
de son travail personnel hors la classe ?**

Entretien avec
Mme la rectrice



Conférence de
Thierry Karsenti



Jules
Outils d'aide aux devoirs



Sommaire

**DEVOIRS FAITS
AU COLLÈGE**

4



6



7



9

Devoirs faits

Présentation du dispositif

25 recommandations

pour aider les parents

Entretien

avec Madame la rectrice
Charline AVENEL

Présentation de Jules

Accompagnement numérique
pour "Devoirs faits"

Conférence

de M. Thierry KARSENTI

DEVOIRS FAITS AU COLLÈGE

C'est parti !

Qu'est-ce que "Devoirs faits" ?

Depuis novembre 2017, chaque établissement propose aux collégiens volontaires le dispositif « Devoirs faits », un temps d'étude accompagnée pour réaliser leurs devoirs.

"Devoirs faits" est un temps, en dehors des heures de classe, et dans l'établissement, pendant lequel l'élève effectue ou commence à effectuer le travail demandé par ses professeurs.

Les séances de "Devoirs faits", qui ne sont pas obligatoirement en fin de journée, peuvent être encadrées par des enseignants, des CPE, des assistants pédagogiques, des assistants d'éducation et par des associations répertoriées.

Quels sont les objectifs de "Devoirs faits" ?

"Devoirs faits" est une mesure d'égalité sociale car elle permet d'apporter une **aide gratuite à chaque élève** pendant le temps d'école et de participer à la personnalisation de son parcours.

"Devoirs faits" est un moment privilégié pour développer l'autonomie de l'élève. Ce n'est pas seulement un temps pour faire ses devoirs dans l'enceinte de l'école, cela permet également d'accompagner les difficultés et les besoins d'approfondissement de chacun.

En cela, l'objectif de "Devoirs faits" est avant tout de **faire du travail personnel de l'élève une réussite**.

ENTRETIEN AVEC MADAME LA RECTRICE



Madame la Rectrice Charline AVENEL présente le plan d'actions qui sera déployé autour du dispositif « Devoirs faits » dans l'académie de Versailles.

Coopérer avec les familles à tous les échelons du territoire pour mieux co-éduquer.

- Instituer et mobiliser des partenariats avec des grandes écoles, des universités et des associations nationales et locales afin de proposer "Devoirs faits" à davantage d'élèves.
- Mettre en place autour de "Devoirs faits" des dynamiques pédagogiques différenciées et adaptées à chaque territoire.

L'intervenant retenu



CONFÉRENCE - DÉBAT

AVEC LES PARENTS D'ÉLÈVES DE COLLÈGES

« Comment aider mon enfant dans la réalisation de son travail personnel en dehors de l'établissement ? »



avec
Thierry KARSENTI
Chercheur à l'Université de Montréal

Lundi 11 février 2019
de 19h à 20h30

LES 12 CONDITIONS GAGNANTES POUR DES DEVOIRS EFFICACES

- 1 Ils ne sont pas chronophages.
- 2 Ils n'alourdissent pas indûment le travail de l'enseignant.
- 3 Ils ne sont ni trop faciles ni trop difficiles et ils ont du sens pour les élèves.
- 4 Ils impliquent la famille.
- 5 Ils font un usage judicieux des technologies.
- 6 Ils participent à la construction de la motivation des élèves.
- 7 Ils prennent en considération les iniquités socioéconomiques.
- 8 Ils ciblent tout particulièrement les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.
- 9 Ils tiennent compte de l'âge des élèves.
- 10 Ils amènent les élèves à s'organiser et à devenir autonomes.
- 11 Ils font appel à des stratégies pédagogiques particulièrement efficaces.
- 12 Ils fournissent aux élèves l'aide et les ressources nécessaires dont ils ont besoin.

CONFERENCE DE THIERRY KARSENTI

http://video.crdp.ac-versailles.fr/webtv/servicecom/conferences/Conference_Thierry_Karsenti_videoVF.mp4



Thierry Karsenti est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Il est l'auteur de plus de 30 livres dont « Les devoirs : ce que dit la recherche, stratégies gagnantes, apport des technologies » publié chez Grand Duc.

Les devoirs ? Quelles sont les stratégies pour accompagner son enfant dans les devoirs à réaliser à la maison ?

De l'école primaire à la fin du lycée, c'est parfois plus de 2000 heures que l'enfant passera assis à faire ses devoirs à la maison. Comment bien accompagner son enfant dans les devoirs à réaliser à la maison ? Cette conférence a pour but d'apporter certains éléments de réponses aux questions que l'on se pose sur les devoirs scolaires. Le programme « Devoirs faits » et une recension de plus de 350 études sur la question seront d'abord présentés. Puis, pour que l'élève puisse tirer les pleins bénéfices de ses devoirs, plusieurs stratégies pour la maison seront présentées.