|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Intégrer les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)Code de l’éducation : [art. L. 112-1 à L. 112-5](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=547BC46B97F2616E7C589D3B3C5BB78A.tpdila22v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006166559&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. D. 112-1 à D. 112-3](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=22FC33E6A03C3A4646602FAA63161247.tpdila12v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006151392&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. L. 311-7](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000027682785&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art D. 311-13](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000029781253&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. L 351-1](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=547BC46B97F2616E7C589D3B3C5BB78A.tpdila22v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006166743&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. L. 332-4](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000027682867&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. D. 332-8](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LEGIARTI000006527062&dateTexte=&categorieLien=cid), [art. D. 333-10](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=547BC46B97F2616E7C589D3B3C5BB78A.tpdila22v_3?idArticle=LEGIARTI000006527103&cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20091126), [art. L. 335-1](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000006524824&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. L. 351-3 à L. 351-9](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=22FC33E6A03C3A4646602FAA63161247.tpdila12v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006182560&cidTexte=LEGITEXT000006071191), [art. D. 351-12,](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=547BC46B97F2616E7C589D3B3C5BB78A.tpdila22v_3?idArticle=LEGIARTI000020489278&cidTexte=LEGITEXT000006071191) [art. D. 351-27 à D. 351-31](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do;jsessionid=547BC46B97F2616E7C589D3B3C5BB78A.tpdila22v_3?idSectionTA=LEGISCTA000006166867&cidTexte=LEGITEXT000006071191) (aménagements des examens et concours), [art. L 916-1](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=547BC46B97F2616E7C589D3B3C5BB78A.tpdila22v_3?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LEGIARTI000006525587&dateTexte=20170426&categorieLien=id#LEGIARTI000006525587), art. L. 111-1. Circulaires : [n° 2003-135 du 8-9-2003](http://www.education.gouv.fr/bo/2003/34/MENE0300417C.htm) (projet d’accueil individualisé), [n° 2010-088 du 15-7-2010](http://www.education.gouv.fr/cid52478/mene1015813c.html) (dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré), [n° 2015-016 du 22-1-2015](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85550) (plan d'accompagnement personnalisé), [n° 2016-117 du 8-8-2016](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=105511) (parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires), [n° 2016-186 du 30-11-2016](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=110092) (la formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap), [guide « Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : quel plan pour qui ? »](http://cache.media.education.gouv.fr/file/12_Decembre/37/3/DP-Ecole-inclusive-livret-repondre-aux-besoins_373373.pdf), [n°2019-088 du 5-6-2019](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo23/MENE1915816C.htm) (pour une école inclusive). |  | **2020** |
|  |  |  |  |  |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre |  | **Check** Evaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**Le système éducatif doit adapter l'offre éducative à la diversité des élèves à BEP et individualiser leur parcours scolaire. L'accueil et la scolarisation des élèves à BEP contribuent à promouvoir un changement de comportement, un changement de regard de la société pour une inclusion pleine et entière des personnes handicapées. * Comment la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers est-elle intégrée dans le projet d’établissement ?
* Comment les organisations pédagogiques favorisent-elles l’inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers ?
* Quels sont les objectifs définis et les stratégies mises en place ?
* Comment les indicateurs et les résultats des actions sont-ils diffusés pour être connus de tous ?
 |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps** **Accueillir et scolariser*** Quels sont les dispositifs particuliers d’accueil et de scolarisation mis en place dans l’établissement ?
* Si l’établissement dispose d’une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) ou d’une unité d’enseignement externalisée (UEE) d’un établissement médicosocial, quels sont leurs fonctionnements ?
* Si l’établissement fonctionne dans le cadre d’un pôle inclusif d’accompagnement localisé (PIAL), quel est son fonctionnement ?

**S'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves*** Quelle organisation pédagogique est mise en place afin de favoriser la scolarisation inclusive des élèves à besoins éducatifs particuliers ?
* Quels sont les moyens mis en œuvre dans l'établissement pour faciliter :
* l’accès des élèves aux lieux de formation professionnelle (ateliers, stages, périodes de formation en milieu professionnel) ?
* leur professionnalisation et leur future insertion professionnelle ?
* l’utilisation des espaces et leurs aménagements en conséquence ?
* Quels sont les dispositifs de certification prévus pour les élèves en situation de handicap (attestation de compétences, etc.) ?

**Former les équipes pédagogiques*** Quelles sont les formations proposées aux enseignants ? Comment l’accompagnement des enseignants est-il organisé ?
* Quelle place l’enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap occupe-t-il au sein des équipes pédagogiques ?

**Travailler avec les partenaires*** Quels sont les partenariats développés avec des structures spécialisées, du type institut médico-professionnel (IMPro), établissement et service d'aide par le travail (Ésat), centres de formation d’apprentis (CFA) ?
* Quels sont les partenariats développés avec l’enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH) et le référent de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) ?
* Quels sont les partenariats développés avec les associations ? Sous quelles modalités ?

**Travailler avec les familles*** Quels sont les moyens mis en œuvre pour informer, communiquer et impliquer les familles?
 |  | **Exemples d’indicateurs de suivi** * Proportion d’élèves en situation de handicap avec projet personnalisé de scolarisation (PPS) dans l’établissement ;
* Proportion d’élèves en situation de handicap suivis au sein d’un pôle inclusif d’accompagnement localisé (PIAL) dans l’établissement ;
* Nombre de réunions annuelles de l’équipe de suivi et de scolarisation (ESS) pour chaque élève ayant un projet personnalisé de scolarisation (PPS) ;
* Proportion d’enseignants titulaires du certificat d’aptitude professionnelle aux pratiques de l’école inclusive (CAPPEI) ;
* Nombre et types de formations suivies sur ce thème ;
* Taux de certification des élèves à BEP et notamment des élèves en situation de handicap.
 |

**2.6**

**Septembre 2020 - Contributeur :**

**Dgesco A1-3 – Bureau de l’école inclusive**

**Mise à jour fiche n° 5 guide 2017**

**Actions**

**Points faibles**

 **DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

 **Act Agir**

**Objectifs**

**Points forts**