|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intégrer l’éducation au développement durable dans les disciplines d’enseignement Code de l’éducation **:** [art. L 312-19](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000031069660&cidTexte=LEGITEXT000006071191). Circulaire : Circulaire n°2019 – 121 du 27-8-2019 complétant la circulaire [n° 2015-018 du 4-2-2015](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723) , annexe 1 : [démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D) - référentiel de mise en œuvre et de labellisation](http://cache.media.education.gouv.fr/file/6/59/4/ensel1684_annexe1_E3D_demarche_globale_388594.pdf) | | |  | | **2020** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre | |  | | **Check** Evaluer | |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  Les deux fiches développement durable :  - éducation au développement durable  - démarche E3D au sein de l’établissement,  sont à associer.  L'éducation au développement durable permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. L'établissement est un lieu d'apprentissage global du développement durable, ancré dans son territoire.   * Comment la démarche globale de développement durable est-elle intégrée au projet d’établissement, à la gestion de l’établissement et à la mise en œuvre des partenariats avec les acteurs éducatifs, associatifs et les collectivités territoriales ? * Quel diagnostic partagé par l’ensemble des acteurs (équipe de direction, équipes pédagogiques et éducatives, personnels de service, élèves, familles et partenaires) a-t-il permis de construire la démarche ? * Une stratégie de pérennisation est-elle clairement établie ? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Sensibiliser, développer une culture d’établissement, valoriser les actions et impliquer l’ensemble de la communauté éducative**   * Quelles sont les actions de sensibilisation mises en œuvre auprès des élèves et des personnels de l’établissement ? * Comment le centre de documentation et d’information est-il exploité pour la conservation, la mise à disposition et la mise en valeur des ressources ? * Quelle est l’organisation mise en place dans l’établissement (Comité de pilotage E3D, groupe de travail, référent développement durable, éco-délégués, …) ? * Comment les inspecteurs sont-ils impliqués ?   **Prendre appui sur l’ensemble de l’équipe pédagogique et éducative élargie (enseignants, vie scolaire, infirmière, assistante sociale, …)**   * Comment chaque discipline contribue-telle à l’acquisition de compétences liées au développement durable ? * Comment le lien est-il établi entre les disciplines afin de comprendre la complexité des enjeux liés au développement durable ? * L’éducation au développement durable prend-t-elle appui sur la mise en œuvre de démarches scientifiques, de questionnements objectifs et de ressources pertinentes (fiables) visant à développer l’esprit critique et lutter contre les croyances ? * Quels sont les projets transversaux réalisés ? Quels enseignements intègrent-ils ? Comment le thème du développement durable est-il intégré dans les différents parcours éducatifs des élèves (Parcours citoyens, parcours de santé, …) ? * Quels projets ou activités mis en place dans l'établissement (réalisation du chef d’œuvre en LP, concours, clubs, sorties scolaires, actions éducatives, etc.) peuvent-ils être intégrés dans la démarche et l'enrichir, voire servir de point d'appui pour la porter ? * Le numérique est-il abordé dans une approche de réduction de son impact écologique et énergétique ? Les personnels et les élèves sont-ils sensibilisés à une utilisation raisonnée des outils numériques ? * Une sensibilisation des élèves sur le tri des déchets, le gaspillage alimentaire ou toute autre action visant à économiser les ressources est-elle menée ? * Comment la thématique EDD est-elle inscrite dans le travail des instances démocratiques et civiques ? Comment les élèves sont-ils impliqués dans la démarche : CVL, éco délégués, etc   **Travailler en partenariat en France et à l’international**   * Quels sont les partenariats engagés avec des acteurs territoriaux, des partenaires à l’international ? Comment les entreprises sont-elles associées ? Quelles sont les associations qui interviennent sur ce sujet ? Comment les partenariats sont-ils formalisés ? * Comment les partenaires contribuent-ils à l’éducation et à la formation ? Comment leurs interventions sont-elles intégrées, formalisées dans les séquences éducatives et pédagogiques ?   **Identifier les besoins en formation des personnels et y répondre**   * Comment les équipes pédagogiques et éducatives sont-elles formées et impliquées dans la démarche ? | |  | | **Exemples d’indicateurs de suivi**   * Pourcentages d’élèves / personnels enseignants / membres du personnel engagés dans des démarches éducatives liées au développement durable. * Existence d’un COPIL E3D (ou équivalent) et rôle des élèves. * Nombre d’actions écoresponsables et/ou éco-citoyennes. * Nombre de partenaires territoriaux, associatifs, entreprises accompagnant les démarches de développement durable. * Nombre de disciplines engagées. * Nombre d’actions de formation mises en œuvre pour les personnels (enseignants, agents, personnels de direction, …). * Nombre de propositions faites par les élèves, les enseignants, les agents, les parents d’élèves, … retenues dans la stratégie de mise en œuvre de démarche de développement durable. * Nombre d’actions de communication (internes et externes) sur le thème du développement durable. | |

**Juin 2020 – Contributeur :**

**Dgesco A2-2 – Bureau des lycées professionnels, de l’apprentissage et de la formation professionnelle continue**

**Mise à jour fiche n° 11 guide 2017**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Act Agir**

**Objectifs**

**Points forts**

**2.8**

**Actions**

**Points faibles**