|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mettre en œuvre les liaisons CAP - BAC PRO et BAC PRO - BTS**  Code de l’éducation : [art. L. 612-3](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000038885813&cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20190727) [art. L.111](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000038904597&cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20190902)-1, [art. D. 612-31](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000041444664&cidTexte=LEGITEXT000006071191&dateTexte=20200101), [art.40 de la loi n° 2017-86 du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et à la citoyenneté](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000033934948&dateTexte=20200604). Décrets : [n° 2017-515 du 10-4-2017](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000034410615&categorieLien=id) (expérimentation de modalités d’admission dans une section de techniciens supérieurs pour les titulaires d’un baccalauréat professionnel) ; [n° 2019-215 du 21-3-2019](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000038257865&categorieLien=id) (modalités d'admission en section de techniciens supérieurs)  Vadémécum [Liaison BAC PRO – BTS, Accompagner les bacheliers professionnels en STS, Académie de Besançon, mai 2014](https://www.ac-besancon.fr/download.php?pdf=IMG/pdf/vade-mecum_bcp-bts_17juillet2014.pdf). Vadémécum TVP [« préparation à la poursuite d’études »](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/lycee_pro_2018/46/7/VM_Poursuite_etudes_1128467.pdf) | | |  | | **2020** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre | |  | | **Check** Evaluer | |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**   * La thématique « liaison Bac Pro – BTS » fait-elle partie du projet d’établissement ? * L’équipe de direction pilote-t-elle ce dispositif ? Y prend-elle part ou a-t-elle désignée un coordonnateur ? * Des stratégies sont-elles mises en place ? des objectifs sont-ils définis ? * Le conseil pédagogique est-il acteur dans sa mise en place ? * Un conseil spécifique lié à cette thématique existe-t-il ? * Le dispositif est-il connu de tous (ensemble des équipes pédagogiques, élèves et familles) ? * Des indicateurs et le résultat des actions sont-ils publiés et connus de tous ? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Information et orientation**   * Un dispositif d’information et d’orientation est-il mis en place ? * Durant quelle année de formation ? selon quelles modalités ? avec quels acteurs (Psy-En, professeurs enseignant en classes de BTS, professionnels ?) * Des actions spécifiques sont-elles envisagées dans le cadre de la mise en œuvre des modules "poursuite d’études", "insertion professionnelle" et « accompagnement personnalisé » ? * Des démarches d’accompagnement pour un passage au statut d’étudiant sont-elles envisagées ? * Le choix de l’orientation est-il abordé en conseil de classe ? À quel moment ? Comment l’expérimentation de l’avis du conseil de classe de terminale bac pro pour le BTS est-t-elle travaillée en équipe pédagogique ? * Les cordées de la réussite sont-elles mobilisées ?   **Liaisons CAP / BAC PRO et BAC PRO / BTS**   * Des partenariats entre lycées professionnels ou entre lycées professionnels et lycées technologiques existent-ils ? au sein même du lycée polyvalent ? * Quelles formes ce partenariat prend-il : lecture croisée des référentiels et des programmes ? réflexion croisée autour de la différenciation pédagogique ? mutualisation des pratiques ? échanges de services ? organisation spécifique de l’année ?   **L’accompagnement en lycée professionnel**   * Un positionnement des compétences des élèves, notamment en français et en mathématiques, est-il réalisé ? * Un parcours de formation spécifique est-il prévu à partir de ce positionnement ? Dans quel cadre ? Dans le cours ordinaire de la classe ? En accompagnement personnalisé ? Dans le cadre de la co-intervention ou de la réalisation du chef d’œuvre ?   **L’accueil en bac pro pour les CAP et en BTS pour les baccalauréats professionnels**   * Quelle politique d’accueil est mise en place ? Selon quelles formes ? * Un nouveau positionnement des compétences est-il réalisé à l’entrée ? * Une réorganisation des enseignements, des emplois du temps, des PFMP ou stages est-elle programmée au cours de la première année ? * Des temps de rencontre et de régulation entre les étudiants et les professeurs sont-ils planifiés en cours d’année scolaire ? * L’évaluation de la progression individuelle est-elle organisée ? * Un tutorat est-il envisagé via des professeurs ou d’autres étudiants ? * Une répartition particulière des activités de classe est-elle prévue afin que les étudiants issus de la voie générale et technologique bénéficient des compétences professionnelles des bacheliers et vice-et-versa (autre forme de positionnement et de valorisation des acquis) ? | |  | | **Exemples d’indicateurs de suivi**  **Indicateurs de flux et de parcours :**   * Combien compte-t-on de bacheliers professionnels par spécialité de BTS ? quelles évolutions depuis la mise en place du dispositif ? * Taux de poursuite en 2e année * Profil des élèves/étudiants décrocheurs   **Indicateurs de taux de réussite au diplôme :**   * Taux de réussite des CAP au bac pro et des bacheliers professionnels au BTS ? * Ce taux de réussite est-il satisfaisant lorsqu’il est mis en relation avec les dispositifs mis en place et l’érosion des parcours ? * Taux de poursuite d’études et d’insertion professionnelle post-bac pro et post BTS | |

**Points forts**

**Juin 2020 - Contributeurs :**

**Académies de Besançon - Dijon**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Act Agir**

**Objectifs**

**2.10**

**Points faibles**

**Actions**