|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Agir sur le climat scolaire et la qualité de vie dans l’établissement Rapport annexé de la [loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013](https://www.education.gouv.fr/loi-ndeg2013-595-du-8-juillet-2013-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-5618) d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République qui fait de l'amélioration du climat scolaire une priorité « pour refonder une École sereine et citoyenne ». Code de l’éducation : [art.L.311-1](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexteArticle.do;jsessionid=B6B5AA9F121D21DE0F5EE38E6AE34DBD.tplgfr29s_3?idArticle=JORFARTI000038829131&cidTexte=JORFTEXT000038829065&dateTexte=29990101&categorieLien=id)(article 42 de la loi pour une école de la confiance: évaluation au service des apprentissages | | |  | | **2020** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre | |  | | **Check** Evaluer | |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  L'amélioration du climat scolaire est devenue un enjeu majeur de la politique publique en matière d'éducation. L'évaluation du climat scolaire reflète le jugement des parents, des personnels et des élèves concernant leur expérience de vie et du travail au sein de l'école, sans pour autant résulter d'une simple perception individuelle. Il renvoie donc à la **qualité de vie dans l’établissement.** Il concerne les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école.  ⦁ Le climat scolaire fait-il l’objet d’une réflexion spécifique menée dans le cadre des instances de l’établissement ? Cette question est-elle inscrite dans les priorités du projet d’établissement ?  ⦁ La réflexion et les actions sur la qualité de vie dans l’établissement associent-elle l’ensemble des équipes pédagogiques et éducatives ? Prend-t-elle en compte la parole des élèves ? des familles ?  ⦁ Une enquête climat scolaire a-t-elle été mise en place dans l’établissement ? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Stratégie d’équipe**  ⦁ Comment tous les personnels sont-ils associés à la réflexion sur le climat scolaire ?  ⦁ Une stratégie collective a-t-elle été envisagée ainsi que des moyens dédiés ? (cellule de veille, mission dédiée, actions  de prévention, etc.)  **Qualité de vie et bien être à l’école**  ⦁ Comment les enseignants sont-ils mobilisés et prennent-ils en compte cette dimension dans leur enseignement ?  ⦁ Comment s’articule le travail entre les équipes éducatives et de santé et les enseignants ?  ⦁ La « bienveillance éducative » fait-elle l’objet d’un travail spécifique dans l’établissement ?  ⦁ Comment tous les aspects de la vie de l’élève sont-ils interrogés et pris en compte dans l’établissement ? (transport,  permanence, restauration, présence sur la cour, activités périscolaires, …).  ⦁ Des expériences existent-elles pour améliorer le quotidien des élèves individuellement et collectivement ? Des outils  d’auto-évaluation sont-ils mis en place pour mesurer la qualité de vie dans l’établissement ?  **Co éducation**  ⦁ Comment les parents et les élèves sont-ils associés à la réflexion sur la qualité de vie ? Contribuent-ils à l’identification  d’indicateurs de mesure de cette qualité de vie ?  ⦁ Les différents temps de vie (scolaire-paras et extrascolaire) de l’élève font ils l’objet d’une attention particulière ?  **Prévention**  ⦁ Des formations sont-elles prévues pour sensibiliser les équipes aux violences scolaires (harcèlement, comportements  déviants, violences verbales et physiques), aux difficultés des élèves (grande pauvreté, décrochage scolaire,…), à  l’éthique relationnelle ?  ⦁ Comment la parole des élèves, des parents et des personnels est-elle recueillie et prise en compte au sein de  l’établissement ?  ⦁ Des actions de prévention et gestion des violences et du harcèlement existent-elles ?  **Pratiques partenariales**  ⦁ Comment l’environnement partenarial est-il associé et pris en compte pour améliorer le climat scolaire  favoriser le bien-être dans l’établissement ? | |  | | **Exemples d’indicateurs de suivi**  ⦁ Nombre d’actes de violence.  ⦁ Sentiment de justice dans l’établissement.  ⦁ Sentiment de bien-être dans  l’établissement.  ⦁ Nombre de conseils de discipline, de vie  scolaire.  ⦁ Retards, absences des personnels et des  élèves.  ⦁ Nombre de projets (interdisciplinaires, à  l’initiative des élèves…).  ⦁ Nombre de partenaires mobilisés et type  de mobilisation.  ⦁ Taux de participation des élèves à devoirs  faits.  ⦁ Taux de boursiers.  ⦁ Fréquence de présence des parents.  ⦁ Nombre de manifestations rassemblant  les partenaires, les familles et les  personnels. | |

**Juin 2020 - Contributeur :**

**Académie de Besançon**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Act Agir**

**Objectifs**

**Points forts**

**3.9**

**Actions**

**Points faibles**